

EduPASS Evaluations-Instrument & Erfahrungsbericht





LTT EVENT in Dublin

Cornelius Reh, B.A.

- Lehramt Gym/Ges mit Sport, Sozialwissenschaften und Geschichte
- Trainer für Beachvolleyball und Wellenreiten (HSP)
- EduPASS Projektmitarbeit



LTT EVENT in Luxembourg

Katharina Gröne, M.A.

- Lehramt für Berufskollegs mit Mediendesign/Designtechnik und Sport
- Projekt Sportpaten
- Trainerin beim HSP und beim TSC Giebenbeck Volleyball
- EduPASS Projektmitarbeit

AGENDA

- R6: Vorstellung des Evaluation Tool
- R7: Evaluationsberichte der LTT –
Veranstaltung
- Transfer in die Praxis



Kirkpatrick-Modell der Trainingsbewertung

Die Entwicklung des EduPASS-Fragebogens für die Teilnehmer*innen basiert auf drei der vier von Kirkpatrick und Kirkpatrick (2006) vorgeschlagenen Bewertungsebenen.

Diese drei Ebenen umfasst

1. **Reaktion:** Zufriedenheit und Relevanz in Bezug auf die Ausbildungsinhalte
2. **Lernen:** Selbsteinschätzung des Lernfortschritts in Bezug auf die Ausbildungsinhalte
3. **Verhalten:** Bewertung der Verhaltensänderung durch die Ausbildungsinhalte
4. Ergebnisse: /

(Kirkpatrick & Kirkpatrick, 2006)

Einsatz des Fragebogens

Evaluation
der individuellen
Lehreinheit

Teilnehmer*innen

Evaluation
der individuellen
Lehreinheit

Referent*innen

Evaluation des gesamten Events · Teilnehmer*innen

Evaluation des gesamten Events · Referent*innen

Fragebogen Aufbau

Bewertung der einzelnen Lehreinheit

- 26 Fragen zum
 - Lernen und Lehren
 - Beurteilen und Feedback
 - Arbeitspensum
 - zur Kompetenzentwicklung
 - zum Management
 - zum Lernumfeld
 - zur Gesamtzufriedenheit mit der Lehreinheit
- Weiterempfehlung der Lehreinheit an Gleichaltrige (1 Item)
 - Ablehnung (1) bis Zustimmung (5)
- 5 offene Fragen

Bewertung des LTT-Events

- Organisatorische Aspekte (5 Items)
- Einheit und Inhalt
 - 11 Items für Erzieher*in
 - 16 Items für Jugendsporttrainer*in
- Durchführung der Veranstaltung (5 Items)
- Weiterempfehlung der Veranstaltung an Gleichaltrige (1 Item)
 - Ablehnung (1) bis Zustimmung (5) und (k. A.)
- 4 offene Fragen (z. B. beste Merkmale, Änderungen usw.)

Demografische Informationen

- Alter
- Geschlecht
- Wohnsitzland
- Sportbeteiligung
- Jahre der Trainererfahrung
- Teilnahme an Trainerschulungen usw.

Erfahrung und Empfehlung für den Einsatz des Bewertungstools



- Unmittelbares und direktes Feedback
- Keine Verzerrung und Vermischung der Einheiten
- Pragmatische Anwendung
- Mischung aus formalem und informellem Feedback



- Genügend Zeit für die Evaluation einplanen
- Anpassung des Fragebogens an die Zielgruppe und Lehreinheiten
- Ersetzt kein informelles Feedback
- Keine direkte Anpassung der nächsten Einheit möglich

Fragebogen

Method and Tool to Evaluate ECE and YSC
LTT Events and Teaching Units



EduPASS Early Childhood Educators training event and teaching unit evaluation tool for Early Childhood Educator-Developers

Please help enhance the quality of the Early Childhood Educators training event and the teaching units by spending a few minutes completing this questionnaire. Participation in this study is voluntary. All information provided will be confidential and participants' anonymity will be protected throughout the study. IP addresses will not be collected at any point, meaning the data you provide cannot be traced back to the participant. The results of the evaluation process will be published without sharing any information about the respondents in an open access publication in the frame of the EduPASS European project.

Part 1: General Information

- 1.1. What is your age? _____
- 1.2. What is your gender? _____
- 1.3. Country _____
- 1.4. University / Faculty / Department / Organization _____
- 1.5. Are you currently practising any sport? Yes No
- 1.6. Have you practised any sport in the past? Yes No
- 1.7. If you answered **YES** in one of the previous questions (1.5 and/or 1.6), what is/was the main sport that you have been practicing? Type of sport: _____
- 1.8. How many years have you been practicing this sport? _____ years
- 1.9. What is your major achievement in this sport (e.g., awards, competitions on local, district, regional, national, international level)? _____
- 1.10. Are you currently an early childhood educator-developer? Yes No
- 1.11. Have you worked as early childhood educator-developer in the past? Yes No
- 1.12. If you answered **YES** in the previous questions (1.10 and/or 1.11), in which sport(s) have you been early childhood educator-developer? Type of sport(s): _____
- 1.13. If you answered **YES** in the previous questions (1.10 and/or 1.11), for how many years have you been an early childhood educator-developer? _____ years



Part 2: Early Childhood Educators training event

To ensure the quality of the event as well as improving it, we kindly ask you to answer the following questions. Please select the most relevant answer for each statement.

2.1. To what extent do you agree with the following statements about the early childhood educators training event?

	Disagree	Rather disagree	Neutral	Rather agree	Agree	N/A
Organizational aspects						
2.1.1 The event was adequately and logically structured.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.2 The event was well designed.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.3 The time frame of the event was appropriate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.4 The event was delivered at an appropriate pace/rhythm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.5 The materials and resources were well prepared.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
Teaching and content						
2.1.6 The content was presented in a clear and understandable way.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.7 The teaching enabled the learners to attain the learning outcomes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.8 The learners seemed to enjoy the event.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.9 The learners engaged and actively participated during the event.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.10 The overall topic of the event referred well to the practice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				
2.1.11 The specific content of the event referred well to the practice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>				

Method and Tool to Evaluate ECE and YSC
LTT Events and Teaching Units



Teaching unit Title: _____ Teaching unit Code: _____

Date: _____

Part 3: Teaching unit content

3.1. Indicate your level of satisfaction with each of the following items by selecting the most relevant answer.

	RATING: 1 = Very Dissatisfied 2 = Dissatisfied 3 = Neutral 4 = Satisfied 5 = Very Satisfied					1 ⊕	2	3	4	5 ⊕	N/A
3.1.1 The overall teaching of the teaching unit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.2 The delivery of the teaching unit (e.g., lectures, practical sessions, group discussions, sharing of ideas and experiences, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.3 The pedagogical approaches presented to teaching sports.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.4 The description of the teaching unit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.5 The content of the teaching unit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.6 The clarity of the teaching unit content.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.7 The balance between theory and practice.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.8 The defined learning outcomes and/or objectives were adequately explained.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.9 The learning materials (e.g., handouts, workshop material, case studies, websites, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.10 The appropriateness of the assignments.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.11 The explanation of the assessment criteria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.12 The assessment methods effectiveness in identifying early childhood educators' strengths and areas for future development.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.13 The communication of the learning outcomes and assessment model.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.14 The collaboration through shared knowledge with peers.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.15 The overall workload (achievable, realistic, adequate).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.16 The effectiveness of the teaching unit in raising early childhood educators' professional development.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.17 The quality of the support given by the teaching staff on assignments.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.18 The preparation of the teaching staff.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3.1.19 The approachability and support of teaching staff (i.e., instructive, inspiring, encouraging, and motivating).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						



Teil 1 Allgemeine Informationen

1. Wie alt sind Sie?
2. Welches ist Ihr Geschlecht?
3. Land
4. Universität / Fakultät / Abteilung / Organisation
5. Üben Sie derzeit eine Sportart aus? Ja/Nein
6. Haben Sie in der Vergangenheit schon einmal Sport getrieben? Ja/Nein
7. Wenn Sie auf eine der vorhergehenden Fragen (5 und/oder 6) mit JA geantwortet haben, was ist/war die Hauptsportart, die Sie ausgeübt haben? Art der Sportart: _____
8. Wie viele Jahre üben Sie diesen Sport schon aus? _____Jahre
9. Was ist Ihr größter Erfolg in dieser Sportart (z. B. Auszeichnungen, Wettbewerbe auf lokaler, regionaler, nationaler oder internationaler Ebene)? _____
- ...
- 23.

Teil 2: Veranstaltung

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Fortbildungsveranstaltung für Erzieherinnen und Erzieher in der frühen Kindheit zu?

		Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Neutral	Stimme eher zu	Stimme zu	N/A
Organisatorische Aspekte							
2.1.1	Die Veranstaltung war angemessen und logisch aufgebaut.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.2	Die Veranstaltung war gut konzipiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.3	Der zeitliche Rahmen der Veranstaltung war angemessen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.4	Die Veranstaltung wurde in einem angemessenen Tempo/Rhythmus durchgeführt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.1.5	Die Materialien und Ressourcen waren gut vorbereitet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Teil 2: Veranstaltung

Inwieweit stimmen Sie den folgenden Aussagen über die Durchführung und Durchführbarkeit der Fortbildungsveranstaltung für Erzieher*innen zu?

		Stimme nicht zu	Stimme eher nicht zu	Neutral	Stimme eher zu	Stimme zu	N/A
2.2.1	Die Veranstaltung hat mich motiviert, über die Umsetzung der Inhalte in meinem Unterricht nachzudenken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.2	Ich werde die Materialien und Ressourcen, die ich bei der Veranstaltung erhalten habe, in meinem zukünftigen Unterricht einsetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.3	Ich kann mir vorstellen, EduPASS-Materialien mit anderen zukünftigen Erzieherinnen und Erziehern einzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.4	Ich glaube, dass das Umfeld des Sportvereins die Umsetzung der EduPASS-Materialien unterstützen wird.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.2.5	Ich halte die EduPASS-Materialien für nützlich, da sie leicht in den Unterricht integriert werden können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.3.	Ich würde diese Fortbildungsveranstaltung für frühkindliche Erzieher anderen frühkindlichen Erziehern und Erzieherinnen empfehlen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Teil 2: Veranstaltung

Die BESTEN Merkmale der Fortbildungsveranstaltung für Erzieher*innen:

Das Folgende hat mir NICHT gefallen:

Ich wünsche mir folgende ÄNDERUNGEN:

**Ich habe spezielle Anmerkungen zu dieser Fortbildungsveranstaltung
für Erzieherinnen und Erzieher in der frühen Kindheit:**

Teil 3: Lehreinheit

Geben Sie an, wie zufrieden Sie mit jedem der folgenden Punkte sind, indem Sie die zutreffendste Antwort auswählen

RATING:		1 ☹️	2	3	4	5 😊	N/A
1 = Sehr unzufrieden 2 = Unzufrieden 3 = Neutral 4 = Zufrieden 5 = Sehr zufrieden							
3.1.1	Der gesamte Unterricht der Unterrichtseinheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.2	Die Durchführung der Unterrichtseinheit [...].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.3	Die vorgestellten pädagogischen Ansätze für den Sportunterricht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.4	Die Beschreibung der Unterrichtseinheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.5	Der Inhalt der Unterrichtseinheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.6	Die Klarheit des Inhalts der Unterrichtseinheit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.7	Das Gleichgewicht zwischen Theorie und Praxis.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.8	Die definierten Lernergebnisse und/oder Ziele wurden angemessen erläutert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.9	Das Lernmaterial (z. B. Handouts, Workshop-Material, Fallstudien, Websites usw.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.1.10	Die Angemessenheit der Aufgaben.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Teil 3: Lehreinheit

Die BESTEN Merkmale der Fortbildungsveranstaltung für Erzieher*innen:

Das Folgende hat mir NICHT gefallen:

Ich wünsche mir folgende ÄNDERUNGEN:

Ich habe spezielle Anmerkungen zu dieser Unterrichtseinheit:

Ich werde versuchen, die Themen dieser Unterrichtseinheit (maximal 3) in meiner Unterrichtspraxis umzusetzen:

EduPASS

Evaluationsberichte der LTT's

Teilnehmer*innen

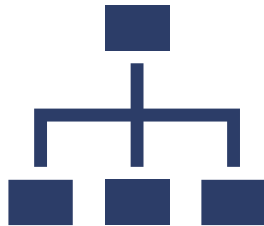
LTT EVENT IN DUBLIN (Trainer)

- **6 Trainer-Ausbilder*innen**
 - 5 männlich, 1 weiblich
 - 43,50±11,98 Jahre
- **9 Jugendsporttrainer*innen**
 - 8 männlich, 1 weiblich
 - 25,22±6,85 Jahre
- 15 Bewertungsbögen für die gesamte Woche
- 124 Evaluierungsbögen für die Lehreinheiten



LTT EVENT IN LUXEMBURG (Erzieher)

- **4 Erzieher-Ausbilder*innen**
 - 3 männlich, 1 weiblich
 - 48,75±7,63 Jahre
- **12 Erzieher*innen**
 - 3 männlich, 9 weiblich
 - 27,67±7,48 Jahre
- 16 Bewertungsbögen für die gesamte Woche
- 83 Evaluationsbögen für die Lehreinheiten

Auswertung LTT Dublin: Die Stärken







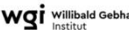

Gute Organisation
und Struktur
der Einheiten
sowie der Woche

EduPASS BROCHURE  Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union 

EduPASS Youth Sport Coaches Training School Timetable

Location: TU Dublin, Blanchardstown Dates: 02-06 October 2023

Time / Day	02 October Day 1 (Monday)	03 October Day 2 (Tuesday)	04 October Day 3 (Wednesday)	05 October Day 4 (Thursday)	06 October Day 5 (Friday)
09.30-11.00	Introduction and Training School Overview: The Youth Sports Coach – EduPASS Project <ul style="list-style-type: none"> Introduction (SI, TUD, Project) (30 min) Introduction of Attendees (20 min) (DOL) ICK PLEDGE (40 min) (SQ) 	Coaching Philosophy, Youth Sport Compass & The Coaching Toolkit: Basic Coaching Skills – Plan, Organise, Demo, Comms, Observe, Feedback, Reflection Phil Kearney (UL)	Visit local primary schools to practice coaching skills Coach, Observe, Evaluate John Byrne (TU Dublin)	Young Voices Toolkit: Hearing the voice of the child Michael Collins / Sheelagh Quinn	Understanding Physical Literacy 1 (Part 1): The Domains (THINK-FEEL-DO), the ENVIRONMENT & SOCIAL SUPPORT Melanie McKee
11.00-11.30	Break	Break	Break	Break	Break
11.30-13.00	The Developing Coach The Youth Sport Compass – The 4 Pillars (Part 1): Development, Motivational, Caring, Social Safety DOL/SQ	Youth Sport Compass and Coaching Practice: While using the YSC pillars, coaching Fundamental Movement Skills and Fundamental Games Skills Phil Kearney (UL)	Visit local primary schools to practice coaching skills Coach, Observe, Evaluate John Byrne (TU Dublin)	Debrief of Primary School Coaching Session: Review of using lenses: <ul style="list-style-type: none"> Content of sessions ICK Pledge YSC Coaching Toolkit 	Understanding Physical Literacy 1 (Part 2): The Domains (THINK-FEEL-DO), the ENVIRONMENT & SOCIAL SUPPORT Melanie McKee

 UNIVERSITY OF LUXEMBOURG Department of Education and Social Work  ENEPS Ecole Nationale de l'Éducation Physique et des Sports  SPORT ÉIREANN SPORT IRELAND  Valgo  wgi Willibald Gebhardt Institut 

IN KOOPERATION MIT

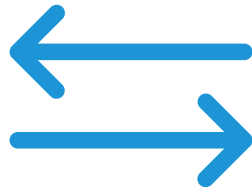
Auswertung LTT Dublin: Die Stärken



Angemessene
Mischung aus Theorie
und Praxis sowie
praxisnaher Unterricht
mit praktischen
Erfahrungen



Auswertung LTT Dublin: Die Stärken



Positiver Austausch
zwischen Trainer*innen
und Ausbilder*innen

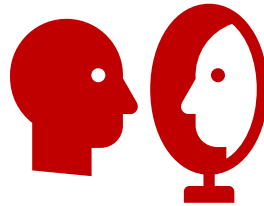


IN KOOPERATION MIT

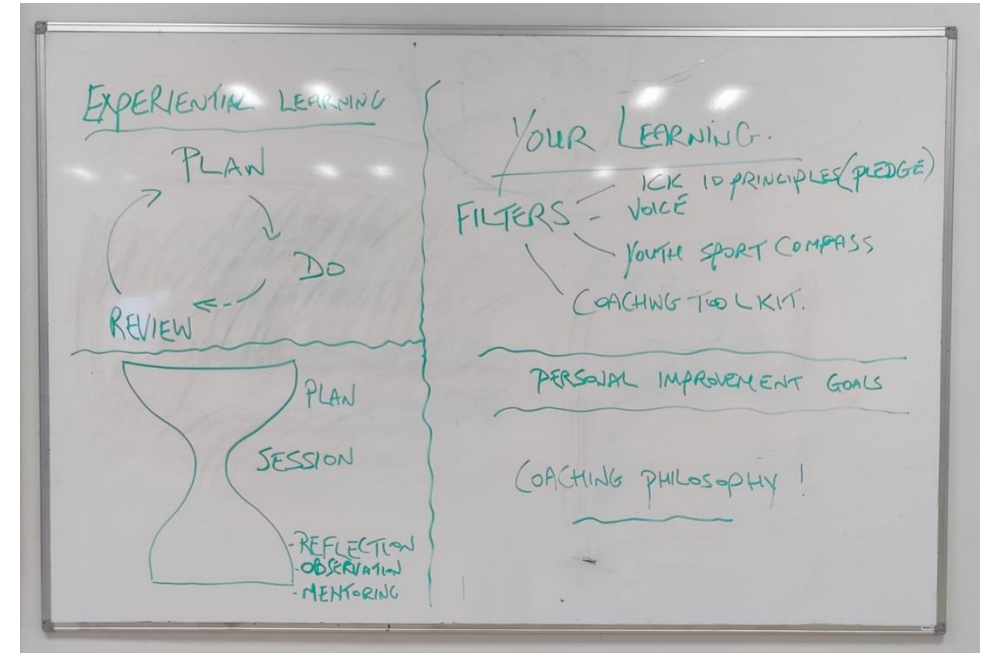
Auswertung LTT Dublin: Entwicklungschancen



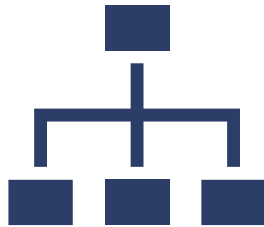
Mehr Materialien
(z. B. Folien, Referenzen,
Notizen, Handouts)
und Ressourcen



Mehr konstruktives
und kritisches Feedback
+
Informelle
Reflexionsmöglichkeiten



Auswertung LTT Luxemburg: Die Stärken



Gute Organisation
und Struktur
der einzelnen Einheiten

Time slot	Monday / 22. Jan.	Tuesday / 23. Jan.	Wednesday / 24. Jan.	Thursday / 25. Jan.	Friday / 26. Jan.
9:30-10:00	Welcome / Introduction INAPS, LU, EduPASS	Theory: I educate KIDS <i>S. Quinn (Sports Ireland)</i>	PA Educator Toolkit	School Visit at Athénée Luxembourg Observation of a Physical Education Class + Analysis and Discussion (e.g., Group Work)	Theory: Importance of Daily PA for Health Promotion <i>R. Naul/B. Popeska/A. Bund</i>
10:00-10:30			Practical session:		
10:30-11:00	Coffee Break (flex.)	Coffee Break (flex.)	PA Educator Toolkit		Coffee Break (flex.)
11:00-11:30	Theory: The LTAD-Model	I educate KIDS (cont.)	<i>David Gaul? (Sports Ireland)</i>		Course Reflection Summary "Take Home Messages" <i>R. Naul/B. Popeska/A. Bund</i>
11:30-12:00	Practical session: Fundamental Play <i>L. Decker/P. Peters (INAPS)</i>	Practical session: Motor Ability Assessment <i>S. Hartmann (KIT, Karlsruhe)</i>	"Meet the Teacher"/Q+A Daily Reflection <i>Teacher/B. Popeska (UL)</i>		
12:00-12:30					
12:30-13:00					
13:00-13:30	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch	Lunch(package)
13:30-14:00					
14:00-14:30	Practical session: Fundamental Movement Skills <i>L. Decker/P. Peters (INAPS)</i>	Theory: Inclusive Teaching in Physical Education <i>L. Decker/P. Peters (INAPS)</i>	Social Event Visit of the European Museum in Schengen and Wine Tasting at the Domain Ruppert	Theory: MOBAC	Departure
14:30-15:00				Practical session: MOBAC Assessment <i>P. Lüthy (PH Zürich)</i>	
15:00-15:30	Coffee Break (flex.)	Coffee Break (flex.)		Coffee Break (flex.)	
15:30-16:00					
16:00-16:30	"Meet the Teacher"/Q+A Daily Reflection <i>Teacher/B. Popeska (UL)</i>	"Meet the Teacher"/Q+A Daily Reflection <i>Teacher/B. Popeska (UL)</i>		"Meet the Teacher"/Q+A Daily Reflection <i>Teacher/B. Popeska (UL)</i>	
16:30-17:00					

Module "Practical sessions"
 Module "Theory"
 Module "Deepening and reflection"

↓ Linked sessions
 Bus transport

Auswertung LTT Luxemburg: Die Stärken

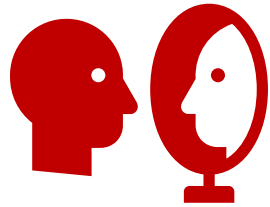


Angemessene
Mischung aus
Theorie und Praxis



IN KOOPERATION MIT

Auswertung LTT Luxemburg: Die Stärken



Nachbesprechung
und Reflexions-Möglichkeiten

- Lerntagebuch
- Reflexions-Einheiten

EduPASS LTT #4.5 Luxembourg
DAILY REFLECTION BOOKLET

EduPASS
Education for Physical Activity and Sport
Informal and Non-formal Settings

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Luxembourg LTT Youth Sport Training School – Daily Reflection Booklet
Monday, 22nd January 2024





Sessions:

- Fundamental Play (L. Decker/P. Philippe)
- Fundamental Movement Skills (L. Decker/P. Philippe)

What were the three most important/interesting things that you learned today?

(1) _____





Which of the four areas of competence does this relate to? Please put a circle around the icon!

Knowledge Skills Attitudes Values

(2) _____





Which of the four areas of competence does this relate to? Please put a circle around the icon!

Knowledge Skills Attitudes Values

(3) _____

Which of the four areas of competence does this relate to? Please put a circle around the icon!

Knowledge Skills Attitudes Values

Why did you find these things important or interesting?

How could you use these things in your work?

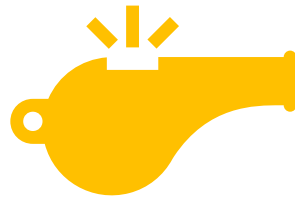
Please discuss your answers and those of the other participants
in the group and prepare a joint poster!



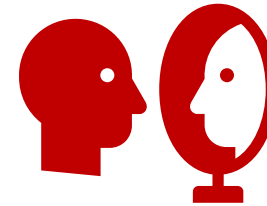
Auswertung LTT Luxemburg: Entwicklungschancen



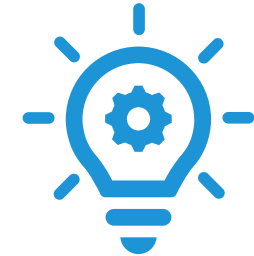
Mehr Transparenz
über Lernziele



Mehr praktische
Lehreinheiten



Mehr Möglichkeiten
für kritisches
Feedback und einer
strukturierten Reflexion



Wunsch nach
mehr Wissens
und Lernzuwachs

Transfer der LTT Ergebnisse in andere Schulungskontexte



- **Hochwertige Organisation und Struktur**
- **Von der Theorie in die Praxis**
→ praktische Einheiten zur Vertiefung der Theorie
- **Interaktiver Austausch von Erfahrungen und Wissen**
 - Auch international
- **Reflexion und Feedback**
 - Formal (Evaluations-Tool)
 - Informell
 - Innerhalb der Lerngruppe



Transfer der LTT Ergebnisse in andere Schulungskontexte



- **Materialen und Ressourcen**
→ Zu den jeweiligen Lehreinheiten zur Verfügung stellen
- **Lernziele** klar und Transparenz vermitteln
- Mehr Raum für den **Erfahrungsaustausch** bieten
- **Einbeziehung der Erfahrungen** der TN
- **Eigene praktische Erfahrungen** ermöglichen und reflektieren
- **Genügend Zeit für Reflexion** einplanen
- **Differenzierung** der Lerninhalte

Austausch